

# III COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

## “DEBATES EDUCATIVOS SOBRE LA DESIGUALDAD: MIRADAS DESDE LA INVESTIGACIÓN”

13 y 14 de junio de 2019

Facultad de Ciencias Económicas UBA

### Primera Circular

#### Documento de Convocatoria

COLOQUIO. (Del lat. colloquium, conversar):

Reunión en que se convoca a un número limitado de personas para que debatan un problema, sin que necesariamente haya de recaer acuerdo.

#### 1. PRESENTACIÓN

La experiencia colectiva de organización del Coloquio “30 años de Investigación Educativa en Argentina (1984-2014)”, en abril de 2015, y del II Coloquio de Investigación Educativa “La producción de conocimiento para los desafíos de la educación”, en agosto de 2016, mostró la importancia y necesidad de fortalecer las instancias de diálogo amplio y plural entre investigadores, especialistas y expertos en educación, en la convicción de que esto contribuye a la mayor cohesión y al fortalecimiento como comunidad académico-multidisciplinar.

En este sentido, los Coloquios se propusieron, por un lado, expresar y poner en comunicación la diversidad y pluralidad de tradiciones y prácticas del campo de la investigación, los estudios y la reflexión sobre la educación en nuestro país. Y, por otro lado, buscaron estimular un ejercicio de reflexión e intercambio entre pares y colegas del campo educativo.

Asimismo, en los procesos de gestación y organización de los Coloquios se fueron consolidando y reafirmando una serie de principios como el de promover un debate amplio y democrático fundado en el reconocimiento y el respeto de las diferencias, procurar la mayor representatividad regional y diversidad institucional, reconocer la multiplicidad de trayectorias intelectuales, profesionales, de tradiciones teórico- metodológicas y de posiciones político-ideológicas, y estimular el rigor intelectual y la cultura crítica como medios para dirimir las controversias.

La convocatoria al III Coloquio constituye una continuidad de este proceso de consolidación del campo que se prolonga en la institucionalización y organización de los investigadores en educación a nivel nacional a través de la Comisión Promotora de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE).

Cada Coloquio se planteó como un ejercicio de reflexión colectiva y análisis que, en el primero, procuró realizar un balance de los últimos 30 años de investigación

educativa, mientras que el segundo se concentró en los grandes desafíos de la educación y el aporte de la comunidad académica en términos de conocimiento para mejorar las prácticas, procesos e instituciones educativas.

Este III Coloquio se propone como un primer paso hacia la generación de una agenda de investigación que pueda servir de puente entre aquel balance de logros y deudas pendientes, y los necesarios aportes del campo para resolver los grandes desafíos de la educación en nuestro país. En este sentido, los debates y análisis realizados en los Coloquios anteriores mostraron la centralidad de la desigualdad social y cómo ésta atraviesa el conjunto de las problemáticas educativas, en los sujetos, las instituciones y el sistema. Lejos de ser una cuestión nueva, constituye una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas frente a la cual la educación se ha planteado, alternativamente, como su mero reflejo, como un mecanismo de su reproducción, como una opción de superación o como una forma de mitigar sus efectos.

Estos debates sobre la desigualdad hoy se vuelven más relevantes, en primer lugar, por la crítica coyuntura que atraviesa nuestro país y la región, en la que ya se notan señales de recesión económica, deterioro del mercado laboral, aumento de la pobreza y restricciones fiscales para mantener los niveles de inversión social.

Convocamos a este tercer Coloquio para continuar con esta experiencia de reflexión colectiva y de colaboración entre pares basado en el reconocimiento y respeto por las diferencias, en la convicción de la importante contribución de la investigación como aporte para la resolución de los problemas de la educación en nuestro país.

## **2. PROPÓSITO GENERAL**

Este III Coloquio de Investigación Educativa propone profundizar la reflexión sobre uno de los grandes desafíos de la educación en nuestro país y la región como son los debates educativos sobre la desigualdad.

La propuesta apunta a la construcción de una mirada comprensiva que recupere el conocimiento acumulado por las distintas disciplinas y áreas que integran el campo de la educación, pero también que dé cuenta de las vacancias y del aporte potencial para mejorar las prácticas, procesos e instituciones educativas.

## **3. ORGANIZACIÓN**

Recuperando las experiencias del primer y segundo Coloquio, se plantea continuar con la organización de Grupos de Trabajo (GT) que, conformados cada uno alrededor de un eje temático, analizarán y discutirán una serie de aspectos problemáticos que condensan algunos de los grandes desafíos de la educación argentina.

Los GT estarán integrados por un número limitado de investigadores y especialistas de las distintas sub-disciplinas del campo que dé cuenta de la

diversidad de perspectivas y pertenencias institucionales existentes. Cada participante deberá enviar con anticipación un trabajo corto, el cual será distribuido entre los integrantes del GT.

Las sesiones de trabajo de los GT durante el Coloquio adoptarán una modalidad fuertemente horizontal. Cada GT será coordinado por tres o cuatro especialistas.

Los ejes problemáticos definidos para el trabajo de los GT son los siguientes:

1. Políticas educativas, territorios y desigualdades
2. Sistema educativo, desigualdades y discontinuidades entre niveles.
3. Formación docente y desigualdades
4. Enseñanza y desigualdades sociales

## **Ejes problemáticos**

### **Políticas, territorios y desigualdades**

Distintos estudios han abordado al territorio como una categoría de la Política Educativa desde diferentes perspectivas. Sin dar por hecho esta categoría, ni asumir directamente lo territorial en su uso común, tal como lo nombra la gestión educativa (que lo homologa a jurisdicciones o instancias del aparato burocrático de gestión), proponemos interrogarnos acerca de: ¿qué aportes están brindando las investigaciones que se enfocan sobre lo territorial en el estudio de las políticas educativas, especialmente aquellas que buscan indagar o intervenir sobre desigualdades sociales, demográficas, económicas y culturales? ¿Qué nociones sobre territorio se hacen implícitas o explícitas en el devenir de las políticas educativas y cuáles son sus efectos? ¿Cómo entender las políticas en/y el territorio como un modo en que los estados y otros actores procesan tanto las desigualdades como las formas de posicionarse frente a ellas?

En tal sentido, se invita a generar un intercambio no solo de los análisis descriptivos sobre las condiciones de acceso, permanencia y egreso, oferta escolar, etc. en la relación entre territorios y políticas educativas; sino también poner en discusión qué desigualdades se materializan, en qué territorios, y qué permite decir este abordaje analítico acerca de las configuraciones y reconfiguraciones de la desigualdad socioeducativa en la Argentina contemporánea, vinculadas (o no) a procesos políticos y discursos nacionales, regionales y globales sobre *lo territorial*.

### **Sistema educativo, desigualdades y discontinuidades entre niveles**

A partir de la recuperación de la democracia, uno de los temas de la agenda de la educación pública ha sido el pasaje entre los niveles educativos, y su interrelación respecto sus propuestas de contenidos y prácticas pedagógicas.

Este eje enfoca en la investigación realizada sobre las propuestas de articulación entre los niveles del sistema, sus logros y dificultades: ¿De qué manera se generan propuestas que se relacionan con la mejora de los procesos de transición educativa

entre escuela primaria y secundaria? ¿Cómo afecta en la trayectoria real de los niños el cambio de nivel? ¿Qué particularidades en las trayectorias y la articulación entre niveles aparecen cuando se consideran las desigualdades de género? ¿De qué maneras las expectativas de los docentes de nivel secundario sobre el futuro de los estudiantes dialogan o se articulan con las desigualdades de origen, las expectativas familiares, etc.?

Respecto de la articulación de la escuela secundaria con el nivel superior, las universidades públicas transitan un cambio sustancial y definitorio: no sólo han aumentado su cobertura, gracias a la creación de nuevas universidades en todo el país, sino también se han ampliado y diversificado los sectores sociales que logran acceder debido, entre otros factores, a la sanción de la obligatoriedad de la educación secundaria que mejoró las condiciones de acceso a este derecho. ¿Qué implica tener estos nuevos jóvenes en las universidades? ¿Qué significa para la definición de la oferta, para las propuestas de enseñanza y de evaluación, para lo que entendemos como "cultura académica"?

### **Formación docente, trabajo docente y desigualdades sociales**

Las trayectorias formativas de los docentes para los distintos niveles del sistema no son homogéneas: las instituciones formadoras están constituidas tanto por Institutos Superiores de Formación Docente con dependencia jurisdiccional como por universidades centralizadas a nivel nacional y, a la vez, ambos tipos de instituciones pueden ser gestionadas en forma estatal o privada. Si bien estas instituciones formadoras se ocupan plenamente de la formación inicial o de grado y de postgrado de los docentes -en tanto son las legalmente habilitadas para otorgar títulos válidos a nivel nacional- a ellas se suman otras organizaciones gubernamentales o no, que intervienen en lo que se ha dado en llamar la formación docente continua o en servicio. ¿Cómo se expresa esta heterogeneidad de experiencias formativas en las prácticas de enseñanza y en la capacidad reflexiva de los docentes acerca de los logros educativos de todos los estudiantes? ¿Qué experiencias formativas resultan significativas ante el problema del condicionamiento social de los aprendizajes y el de la diversidad sociocultural de los estudiantes? ¿Qué características presenta la formación docente continua?, ¿Cómo se articulan la formación docente inicial, la continua y la de postgrado? ¿Cómo está estructurada la carrera de los docentes que trabajan en la escolaridad obligatoria?

La desigualdad social atraviesa también a los docentes en tanto grupo socio profesional. Los docentes en Argentina son más de un millón, constituyen uno de los grupos ocupacionales con mayor peso relativo alcanzando casi al 8% de los ocupados. De allí que se trate de un grupo socialmente heterogéneo y con opiniones, valoraciones y expectativas plurales. Los docentes cubren las distintas modalidades y niveles del sistema educativo formal en el que asumen funciones frente a alumnos, de apoyo a la enseñanza, o se ocupan de la gestión o dirección de los 60.000 establecimientos educativos actualmente existentes y también trabajan en la educación no formal. ¿Qué posiciones ocupan los docentes de los diferentes niveles del sistema y los que se desempeñan en la educación no formal en la

estructura social?, ¿Qué vínculos tienen con el mercado de trabajo?, ¿Qué identidades socio profesionales asumen?, ¿Cuál es la condición social de quienes eligen la docencia?

### **Enseñanza y desigualdades sociales**

Un principio mayormente aceptado es que los niños y las niñas provenientes de distintos sectores sociales no llegan en iguales condiciones a la escuela. Las condiciones culturales, de crianza y socialización en sus familias y comunidades de origen los han dotado de herramientas más o menos adecuadas para lo que exige la escuela tal como la conocemos. Por otra parte, es posible que los efectos de distintas orientaciones didácticas sean diferentes en diferentes poblaciones de alumnos debido a que dialogan de manera diferencial con las condiciones que crean, tanto la orientación hacia el aprendizaje o los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como el sector social al que pertenecen. Estos efectos han sido poco tratado y estudiados.

El propósito del Eje es avanzar en la discusión sobre las posibles relaciones entre formatos de enseñanza y sus correlatos organizacionales y los problemas de desigualdad.

### **4. MODALIDAD DE TRABAJO**

Si bien cada uno de los Ejes expresa un recorte problemático específico, se propone una serie de preguntas transversales para orientar la discusión:

¿Cuáles son los principales aportes que la investigación ha realizado sobre este tema en la Argentina? ¿Qué sistemas de información y bases de conocimiento existen? ¿Cuáles son las principales líneas de investigación que actualmente se desarrollan?

¿Cómo dialogan estas líneas de investigación con las esferas de la práctica, las políticas y el debate público? ¿Qué demandas existen desde esas esferas al campo de la investigación?

¿Qué deudas y limitaciones tiene la producción acumulada? ¿Qué áreas de vacancia pueden identificarse? ¿Qué sistemas de información y bases de conocimiento se necesitan? ¿Qué desarrollos teóricos y empíricos del exterior podrían contribuir a la producción de conocimiento?

¿Qué condiciones/estrategias políticas e institucionales serían necesarias para un mejor despliegue de la investigación educativa?

¿Con que perspectivas teóricas y estrategias metodológicas se desarrolla la investigación sobre estas temáticas?

En segundo lugar, y partiendo de la experiencia del primer Coloquio, se desarrollarán distintas actividades orientadas al fortalecimiento interno de la comunidad académica. En esa dirección, se plantea la realización de los siguientes foros: “Asociaciones de Investigación en temas educativos” y “Las revistas académicas en educación”.

De esta manera, el III Coloquio de Investigación Educativa abarcará las siguientes instancias:

- a) sesiones de discusión de los GT
- b) foros de discusión (revistas y asociaciones de investigadores)
- c) paneles temáticos
- d) plenario final de síntesis y conclusiones