

**III COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA “DEBATES
EDUCATIVOS SOBRE LA DESIGUALDAD: MIRADAS DESDE LA INVESTIGACIÓN”
13 y 14 de junio de 2019 Facultad de Ciencias Económicas UBA**

Eje: Sistema educativo, discontinuidades y desigualdades

Título: Avances y desafíos en el estudio de la educación secundaria y secundaria técnica: aportes en torno a las transiciones críticas, la fragmentación y la diferenciación institucional

Autores: Graciela C. Riquelme*, Natalia Herger**, Jorgelina Sassera***. Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA-Facultad de Filosofía y Letras.

Correo electrónico: griquelm@filo.uba.ar, griquelme@conicet.gov.ar, nath@filo.uba.ar, jsassera@filo.uba.ar

El Programa de Educación, Economía y Trabajo (PEET-IICE-UBA-FFyL) tiene como una de sus líneas de investigación a la educación secundaria y la educación secundaria técnica como nivel obligatorio en el marco del cumplimiento del derecho social a la educación.

Principales aportes

Esta presentación sintetiza alguno de los aportes realizados en el estudio de la educación secundaria y secundaria técnica a través del desarrollo de nociones que permiten un acercamiento a la complejidad de este nivel educativo: transiciones críticas, fragmentación y diferenciación institucional.

Transiciones críticas

En las últimas décadas el sistema educativo argentino y en particular la educación secundaria y secundaria técnica, ha sido objeto de medidas de política que pueden interpretarse como transiciones críticas en tanto supusieron y suponen cambios considerables que generaron necesidades de adaptación para los docentes y alumnos y una serie de problemas para las instituciones (Riquelme, 2004; Riquelme y Herger, 2014).

En desarrollos previos, se interpretaba que “la transición de la enseñanza secundaria al polimodal en el marco de la transferencia de la educación a las provincias, y luego de la reforma planteada por el gobierno Federal y la Ley Federal de Educación, era crítica, pues estuvo y está inserta en un tiempo, ocasión o lugar que debe aprovecharse o atenderse pues puede implicar transformaciones positivas, negativas o regresivas y riesgosas respecto los problemas iniciales del

* Investigadora Principal del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) Directora del Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. griquelme@conicet.gov.ar, griquelm@filo.uba.ar.

** Investigadora del Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. nath@filo.uba.ar.

*** Investigadora Asistente del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) con sede en el Programa de Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires bajo la dirección de la Dra. Graciela C. Riquelme. jsassera@filo.uba.ar.

nivel secundario y del rendimiento de sus alumnos en instancias posteriores de la educación y de la vida” (Riquelme, 2004: 77).

Los cambios de estructura y las modificaciones en los niveles y ciclos implican reformas parciales o totales de los mismos, cambios de autoridades y/o de gobierno técnico del nivel o modalidad, cambios curriculares y/o de planes de estudio y modificaciones en las plantas funcionales de docentes (Riquelme y Herger, 2014).

Los aportes del PEET al estudio de las transiciones críticas se tradujeron en el estudio de los cambios de estructura y curriculares en la reforma de la educación secundaria a la educación polimodal y la desaparición de la educación técnica bajo la forma de los Trayectos Técnicos Profesionales durante la década de los '90 (Riquelme, 2004).

Trabajos posteriores analizaron las transiciones críticas en la educación secundaria y secundaria técnica a partir de las normativas sancionadas desde 2005, que implicaron el regreso a la estructura de niveles previa a la LEF, el establecimiento de la educación secundaria obligatoria y el reconocimiento de la educación técnico- profesional. Se señaló que esta transición conllevó mayores desafíos dado el objetivo de una mayor unificación del sistema educativo en el marco de una gran diversidad de establecimientos secundarios en las provincias; y una mayor criticidad debido a las exigencias de la obligatoriedad del nivel secundario (Riquelme y Herger, 2014).

Las transiciones críticas vinculadas a los cambios de los sistemas educativos se abordaron en estudios sobre dos provincias (Buenos Aires y Santa Fe) y localidades seleccionadas (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa). El análisis permitió discernir similitudes y diferencias de las transiciones llevadas adelante en las provincias; uno de los principales hallazgos consistió en que los cambios de estructura y ciclo llevó a la existencia de una heterogeneidad de instituciones de educación secundaria en Buenos Aires- entre las que se destacaron las Escuelas Secundarias Básicas- y de una mayor homogeneidad en Santa Fe (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa). La aproximación a los espacios locales permitió comprender como las instituciones educativas secundarias y secundarias técnicas se conformaron en relación con la normativa vigente y se distribuyeron en cada localidad lo que permitió identificar formas distintas de transición.

Un estudio reciente sobre la educación secundaria técnica realizado en el marco de INET-FONIETP¹, permitió constatar que en las provincias se encuentra aún en proceso de consolidación de la estructura académica de ciclos de la educación técnica profesional y de oficialización de las estructuras curriculares (Riquelme, Herger y Sassera, 2019). Como resultado fue posible identificar a las provincias de acuerdo al momento de creación e inicio de implementación del currículum, o por el mayor peso de las modalidades industrial/tecnológica, servicios o agropecuaria y de las especialidades.

Fragmentación del sistema educativo

Las transiciones críticas recientes se desarrollan sobre un sistema educativo fragmentado entre jurisdicciones y al interior de cada una como resultado de la reforma educativa y la descentralización de los noventa (Riquelme, 2004; Riquelme, Herger y Sassera, en prensa). Los aportes del PEET señalan que los fundamentos que sustentaron la reforma y la provincialización de la educación- especialmente de la educación secundaria- buscaron responder a la necesidad de ajustes fiscales (Riquelme, 2004).

¹ Estudio “Relevamiento de prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas”, FONIETP-INET-2017 Línea 6-PEET-IICE/UBA-FFyL – INET (2017).

El abordaje de la fragmentación remite al estudio de las disparidades provinciales en las que acentúan las diferencias entre los sistemas educativos de las jurisdicciones. A lo largo del tiempo, distintos aportes señalaron que las distintas capacidades de cada provincia respecto a su forma de generación de riqueza y las heterogéneas estructuras sociales determinan distintos niveles de desarrollo socioeconómico de la población (Riquelme, 1978; Beccaria y Riquelme, 1985; Riquelme, 2004). El resultado fue la agudización de estas disparidades como consecuencia de la implementación de un proceso de descentralización de servicios a los gobiernos provinciales. De esta forma, “las provincias cuentan con distintas condiciones económicas para atender las necesidades sociales de su población, incluida la educación” (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa: 85).

Las consecuencias del traspaso del sistema educativo a las provincias fueron estudiadas en distintos trabajos del PEET. Un aporte apunta al quiebre del modelo centralizado de distribución de la oferta educativa, la transferencia de responsabilidades a las provincias con distintas capacidades y a las propias instituciones educativas (Riquelme, 2004). Se señala que la transferencia trajo aparejada la acentuación de la desigualdad y la fragmentación y se dispersó la oferta educativa con énfasis en las instituciones sin coordinación y articulación entre sí que terminaron compitiendo por fondos vía concursos públicos y replicando así lógicas de mercado (Riquelme y Kodric, 2013; Riquelme, 2004; Riquelme, 2003; Riquelme 2000). También, aumentaron los niveles de fragmentación al “a través de la confección de programas educativos compensatorios, una mayor dependencia de las provincias respecto a la Administración Central en términos de recursos (Riquelme, 2000)” (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa: 67).

Diferenciación institucional

La noción de diferenciación institucional remite al proceso que distancia a las instituciones educativas entre sí, se sustenta en la disímil dotación de recursos materiales y humanos, en las características edilicias, las capacidades de gestión y de desempeño técnico-pedagógico de los docentes, la accesibilidad a las propias instituciones y a las posibilidades de articulación con organizaciones gubernamentales, sociales y productivas (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa; Sassera, 2014a).

La segmentación y diferenciación de las instituciones educativas se analizó en trabajos del PEET y de su directora en cuanto a las desiguales condiciones de los establecimientos educativos en zonas desfavorables (Riquelme, 1989; Riquelme, 2004). En otros trabajos se indagó la diferenciación institucional en una localidad de la provincia de Buenos Aires, permitiendo identificar distintas situaciones de las escuelas secundarias y secundarias técnicas y la comprensión del papel que juega la dimensión espacial en la profundización de las desigualdades educativas (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa; Sassera, 2013 y 2014 a y b).

Las investigaciones más recientes del PEET han abordado la diferenciación institucional mediante el estudio de escuelas secundarias, secundarias técnicas, escuelas de jóvenes y adultos e instituciones de educación y formación para el trabajo en cinco localidades de dos provincias distintas (Buenos Aires y Santa Fe). A través de la identificación de dimensiones de la diferenciación, se construyeron perfiles institucionales que dan cuenta de las desiguales condiciones en cuanto a los recursos materiales y humanos disponibles y que permitió un acercamiento a la comprensión de la segmentación socio-educativa (Riquelme, Herger y Sassera, en prensa).

El estudio² de una muestra de escuelas secundarias técnicas facilitó la indagación sobre las restricciones que presentan las instituciones y que incidieron en las características de organización e implementación de las prácticas de estudio y trabajo. Pudieron encontrarse escuelas técnicas con edificios, recursos materiales adecuados y personal docente formado y suficiente; escuelas técnicas con necesidades de mejora edilicia, de mayores recursos o de cobertura de cargos docentes pero que no inciden en el funcionamiento institucional y escuelas con dificultades edilicias, de recursos y de docentes que dificultan o interfieren en el funcionamiento institucional (Riquelme, Herger y Sasser, 2019).

Diálogos y limitaciones en la investigación de la educación secundaria y secundaria técnica

La línea de investigación presentada dialoga con las distintas políticas públicas y de educación de las últimas décadas orientadas a garantizar el acceso a la educación secundaria obligatoria.

En las investigaciones del PEET, constituye un objeto central la atención educativa de la población en el marco de una distribución ilusoria que remite a la no concreción ni en Argentina ni en otros países de la región latinoamericana de la meta de acceso y permanencia de toda la población en el sistema educativo hasta completar al menos los niveles obligatorios, (Riquelme, Herger y Sasser en prensa y 2018). Los aportes reseñados brevemente suponen abordajes que dan cuenta de los alcances de las políticas educativas y de los desafíos para el logro del cumplimiento del derecho a la educación y el cumplimiento de la obligatoriedad. Los avances apuntan a que las políticas que no fueron acompañadas con los recursos económicos y técnicos suficientes en las provincias, diferenciando las responsabilidades asumidas según nivel de gobierno en un país federal y un sistema educativo descentralizado y diferenciado.

Ante las disparidades provinciales y la creciente fragmentación, constituye una preocupación del PEET el fortalecimiento de la conducción educativa de las provincias. En este sentido se ha podido avanzar en la transferencia de resultados de investigación a las áreas y direcciones provinciales de educación secundaria y secundaria técnica y en la formación de los equipos técnicos y de supervisión provinciales, regionales y distritales. De esta forma se establece un diálogo entre la investigación académica y las áreas de conducción orientado a las instancias de planificación, diseño e implementación de políticas educativas.

La producción de investigación sobre la educación secundaria y secundaria técnica enfrenta limitaciones en torno a las fuentes de información disponibles. Los trabajos del PEET señalan que la construcción de cuadros de necesidades educativas de la población resulta una tarea sumamente difícil debido a las limitaciones de la información sociodemográfica disponible, y más aún en el intento de mostrar las situaciones diferenciales a nivel provincial y de las áreas locales (Riquelme, Herger y Sasser, en prensa). La información educativa disponible se presenta en relación a una limitada cantidad de indicadores según jurisdicciones, pero no se pone a disponibilidad información desagregada a nivel local. Respecto a la educación secundaria, los datos sobre las modalidades, especialidades u orientaciones, los tipos de escuelas y la matrícula atendida por políticas específicas, entre otros temas, tampoco se pone a disposición, por lo cual se requiere de su obtención a nivel de las instancias de estadísticas provinciales o locales. El abordaje metodológico de la segmentación educativa enfrenta la restricción de las fuentes de información sobre las características socio-económicas de los estudiantes, las condiciones de infraestructura y características de los docentes de los establecimientos educativos.

² Estudio "Relevamiento de prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas", FONIETP-INET-2017 Línea 6-PEET-IICE/UBA-FFyL – INET (2017).

Entre los desafíos metodológicos de la investigación estuvieron el reconocimiento de estas limitaciones en las fuentes de información y la posibilidad de generar nuevos abordajes que articulen los análisis nacionales y provinciales con los locales para una mejor comprensión e interpretación de los problemas de atención al derecho a la educación.

Bibliografía

Beccaria, L. y Riquelme, G. C. (1985) *El gasto social en educación y la distribución del ingreso: Efecto distributivo del gasto público en la educación pública y privada*, FLACSO IDRC. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2004). *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*, Buenos Aires, FFyL/UBA, Miño y Dávila

Riquelme, G. C. (1978). Situación Social. Serie Estudios de la Población Argentina, 4 (2) N° 2. Buenos Aires, Argentina: FNUAP (Fondo de Naciones Unidas para Actividades de Población) & FUDAL (Fundación para el Desarrollo de América Latina. Análisis Poblacional de la Argentina).

Riquelme, G. C., y Kodric, A. (2013). *Deuda Social Educativa. Atención del derecho a la Educación*, Buenos Aires, Ediciones Lumiere SA.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (en prensa) Estudio “Relevamiento de prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas”, FONIETP-INET-2017 Línea 6-PEET-IICE/UBA-FFyL – INET (2017).

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2014). Las transiciones críticas de la educación y la formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas. G. C. Riquelme (Dir. y Ed.) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*. Buenos Aires, Argentina, La Bicicleta Ediciones.

Riquelme, G. C.; Herger, N. y Sasserá, J. (en prensa) *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*. Buenos Aires, Argentina, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, FFyL/UBA.

Riquelme, G.C., Herger, N. & Sasserá, J. (2019). Theory and practice in secondary schools in Argentina: knowledge, experience or work practices? In F. Marhuenda & M.J. Chisvert-Tarazona (Eds.), *Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceedings of the 3rd Crossing Boundaries in VET conference, Vocational Education and Training Network (VETNET)* (pp.125-136) <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641884>

Riquelme, G.C., Herger, N. y Sasserá, J. (2018) “La atención educativa de la población en Argentina en las últimas décadas: entre la distribución ilusoria, la modernización eficientista y los discursos del derecho y la inclusión”, en *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 26 N° 158, Diciembre, Arizona State University. ISSN 1068-2341.

Sasserá, J. (2014a). *Educación y realidad social y productiva en ámbitos locales: el sentido de las experiencias pedagógicas de adolescentes y jóvenes*. Tesis doctoral defendida y aprobada en la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras. Directora: Dra. Graciela C. Riquelme

Sassera, Jorgelina. (2014b) “La dimensión espacial en la comprensión de la desigualdad en la educación y formación para el trabajo”, en Riquelme, G. C. (dir. Y ed.) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis, Buenos Aires, Editorial La Bicicleta.

Sassera, J. (2013) “Educación, sociedad y trabajo en la ciudad de Campana: acceso de los adolescentes y jóvenes a la educación y formación para el trabajo”. Tesis para la obtención de la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, FLACSO Argentina, Directora: Dra. Graciela C. Riquelme.